

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида
624300, РОССИЯ, Свердловская обл. , г. Кушва, ул. Маяковского, 7 тел. (34344) 62571
E-mail: mkdou59@yandex.ru Сайт: <https://ds-kolosok.nubex.ru>

ПРИНЯТА на педагогическом совете
МАДОУ № 59
Протокол № 4 от 02.09.2022



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ № 59
О.С. Маленьких
Приказ № 67 от 03.10.2022

Адаптированная рабочая программа
педагога-психолога для детей с ЗПР
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог МАДОУ №59
Малькова Наталья Петровна,
специалист 1 квалификационной категории

г. Кушва

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР	9
2.2. Психолого-педагогическая характеристика группы.....	11
2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	13
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42
III. Организационный раздел.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	45
Список использованной литературы.....	46

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В МАДОУ № 59 комбинированного вида функционирует группа компенсирующей направленности в которой 2 ребенка с ЗПР старшего возраста.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 комбинированного вида.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Международные:

— Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»
Инструктивное письмо от 27 апреля 1989 года N 16
- О введении должности психолога в учреждениях народного образования
Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 N 945 "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональные:

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу МАДОУ № 59 и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих детский сад, и создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

- Определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду.
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада № 59 в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

Направление «Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР

ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм). Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

Соматогенная форма ЗПР. Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижения объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

Психогенная форма ЗПР. Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза. Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с

ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема

	интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.
--	---	--

2.2. Психолого-педагогическая характеристика группы

Дети подготовительного к школе возраста воспитываются в МАДОУ №59 в группе Гномы. По результатам ПМПК двое детей с ЗПР.

Показатели психического развития детей седьмого года жизни

Функция	Ребенок с ЗПР
<i>Развитие моторики</i>	Выполнение мелких движений затруднено, затруднено обучение ребенка кататься на велосипеде, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.
<i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i>	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. Характерно недоразвитие конструктивной деятельности.
<i>Интеллектуальная деятельность</i>	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в

	<p>составлении развернутого рассказа.</p> <p>Затруднено соединение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.</p>
Игровая деятельность	<p>Сформирована сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.</p>
Поведение	<p>В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.</p> <p>В некоторых случаях отмечается избирательное поведение: примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.</p>
Навыки самообслуживания	<p>Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно одевается, умывается, ест. Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании.</p>

2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Система оценки планируемых результатов

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы		Формы работы	Периодичность изучения (кол-во за год)
	Целевые ориентиры	Программно-методическое обеспечение		
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального фона, энергетики ребенка.	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Тестирование (цветовой тест Люшера)	2 р. (сентябрь, май)
	Оценка отношения к себе, самооценки, характера взаимоотношения ребенка с		Проективная методика (рисунок	

	окружающими, составление прогноза адаптации к школе.		деревя)	
Познавательное развитие	Определение готовности детей к школьному обучению.	Тест Керна-Йирасека http://psycabi.net/testy/573-gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole-test-kerna-jiraseka-detskie-testy	Тестирование	
Социально-коммуникативное развитие	Оценка общего эмоционального состояния ребенка, уровня тревожности, определение источника напряженности.	Комплекс методик «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»	Тестирование (Тэммл - Дорки – Амен)	2 р. (сентябрь, май)
Познавательное развитие	Оценка скорости переработки информации, внимательности		Тестирование (тест Тулуз-Пьерона)	
	Оценка уровня развития линейного и структурного визуального мышления		Тестирование (прогрессивные матрицы Равена, серии А, В)	

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программам

Поступление в школу – новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Для создания условий естественного психологического развития ребенка была взята за основу программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Психологический курс «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет.

Используемые программы, пособия:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.

2. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.
3. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
4. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
5. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
6. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
7. Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
8. Степанова О. В. Сказки-подсказки для детей и их родителей. – М.: Генезис, 2016. – 88 с. + 9л.: ил.
9. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
10. Машталь О. Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с.
11. Журавлева Е. Н. Психологическая подготовка детей к школе / Е. Н. Журавлева. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 73 с.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в

игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Целевые ориентиры: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать эстетические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые занятия.

Количество детей в группе: до 6 человек.

Время занятия: 25 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы:**

1. Организационный этап

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

Сообщения темы занятия, появление персонажа;

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

Обобщение нового материала.

Подведение итогов занятия.

Зачастую только в старшем дошкольном возрасте педагоги осознают очевидные трудности в усвоении программы детского сада, которые выражаются в слабой активности детей на занятиях, в трудностях запоминания учебного материала, в повышенной отвлекаемости. Психологическая коррекция дошкольников с ЗПР должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического

развития, подготовку ребенка к обучению в образовательном учреждении. Основная цель психологической коррекции детей с ЗПР в дошкольном возрасте – это формирование познавательных функций, обогащение практического опыта, формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольники с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми атмосфере успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать новые способы и навыки и переносить их в другие ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Незрелость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения и индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно оптимизироваться эмоциональное развитие детей с ЗПР.

Основные принципы психокоррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:

- *Принцип деятельностного подхода.* Психокоррекция должна проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку.
- *Принцип комплексного подхода.* Необходимость тесного контакта психолога с дефектологом, логопедом, воспитателем и родителями.
- *Иерархический принцип* требует ориентации не только на уровень актуального развития, но и на зону ближайшего развития.
- *Клинико-психолого-педагогический принцип* предполагает учет формы и степени тяжести задержки психического развития, ведущего патопсихологического синдрома и социально-педагогической ситуации развития ребенка.
- *Казуальный принцип* предполагает, что коррекция направляется не только на симптом, но и на причину имеющихся проблем.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- Формирование регуляции деятельности;
- Развитие памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие мыслительных процессов;
- Развитие социально-коммуникативных навыков;
- Развитие эмоционально-волевой сферы

**Совместное тематическое планирование учителя – логопеда
и педагога-психолога**

Месяц	Неделя	Кол-во	Тема
	3 неделя	1	«Лето. Путешествия»
	4 неделя	1	«Грибы. Ягоды»
Октябрь	1 неделя	1	«Фрукты»
	2 неделя	1	«Овощи»
	3 неделя	1	«Лес. Деревья»
	4 неделя	1	«Осень»
	5 неделя	1	«Перелетные птицы»
Ноябрь	1 неделя	1	«Развивающие сказки»
	2 неделя	1	«Обувь. Одежда»
	3 неделя	1	«Дом. Мебель»
	4 неделя	1	«Посуда»
Декабрь	1 неделя	1	«Продукты»
	2 неделя	1	«Зима»
	3 неделя	1	«Зимующие птицы»
	4 неделя	1	«Новый год»
Январь	3 неделя	1	«Зима. Повторение»
	4 неделя	1	«Мир морей и океанов»
	5 неделя	1	«Домашние животные и птицы»
Февраль	1 неделя	1	«Дикие животные»
	2 неделя	1	«Животные жарких стран»
	3 неделя	1	«Животные Севера»
	4 неделя	1	«Защитники Отечества. Военные профессии»
Март	1 неделя	1	«Мамин праздник. Семья»
	2 неделя	1	«Профессии. Инструменты»
	3 неделя	1	«Транспорт»
	4 неделя	1	«Весна»
Апрель	1 неделя	1	«Времена года»
	2 неделя	1	«Космос»
	3 неделя	1	«Насекомые»

	5 неделя	1	«Наш город. Россия»
	2 неделя	1	«День Победы»
	3 неделя	1	«Спорт»
	4-5 неделя		ДИАГНОСТИКА

Календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика (2 недели)			
3 неделя	«Лето. Путешествия» Тема НОД: Создание Лесной школы	Задачи: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 5. Развитие зрительной и словесной памяти. 6. Развитие внимания. Содержание (№1, с. 19): Упражнение «Дружок»; упражнение «Кто сегодня к нам пришел» с колокольчиком; игра «Поезд»; сказка «Создание Лесной школы»; игра «Ветер дует на...»; пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»); упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование); «Не	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.

		пропусти хлопок» (№3 с. 159); игра «Запомянай-ка»; игра «Попробуй, повтори!» (№7); игра «Доброе животное».	
4 неделя	«Грибы. Ягоды» Тема НОД: Букет для учителя	Задачи: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Содержание: Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», игра «Почтомобиль» (№5, с. 56), пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
Октябрь			
1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Тема НОД: Смешные страхи	Задачи: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом и педагогом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика.

		<p>по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>Содержание (№1, с. 23): Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), корректурная проба (№3, с. 160), игра «Царевна Несмеяна» (№3 с. 161), задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори» (№7), игра «Доброе животное».</p>	
2 неделя	Овощи Тема НОД: Игры в школе	<p>Задачи:</p> <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика, беседа.

		<p>эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 28): Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало» (№3 с. 255), игра малой подвижности «Угадай животное» (№11, с. 27), упражнение «Доброе животное».</p>	
3 неделя	Лес. Деревья осенью. Тема НОД: Школьные правила	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Приветствие</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

		<p>«Дружок»,упражнение «Настроение по кругу» с мячом,вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу» (№ 11, с. 29, релаксация «Осенний лес в ТСК»</p>	
4 неделя	Осень Тема Собираение портфеля НОД:	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание:Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, упражнение приветствие с фонтанчиком, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

		развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), Корректирующая проба (№3, с. 158), задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик» в ТСК(№1, с. 38).	
5 неделя	«Перелётные птицы» Тема НОД: Белочкин сон	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 127): Игра «Ладочки», игра «Мышиный хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы. Бланк 78 (№3, с. 172), задание «Лабиринт», релаксация «Снежинка»</p>	
Ноябрь			
1	Развивающие	Задачи:	Подгрупповая

неделя	сказки Тема НОД: Госпожа аккуратность	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>Содержание: Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, загадка «Портфель», игра «12 одинаковых предметов» (№6, лист 11), игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание в тетради «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), упражнение «Передай радость», релаксация в ТСК.</p>	форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
2 неделя	Обувь. Одежда Тема НОД: Жадность	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Приветствие «Дружок», упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

		<p>«Настроение по кругу» сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Удивление», беседа об удивлении, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2) (№9, с. 316), задание «Лабиринт», игра «Что спрятано в рюкзаке у белочке?», Задание «Внимание! Внимание!», игра «Воздушный шар».</p>	
3 неделя	<p>Дом. Мебель. Тема НОД: Волшебное яблоко</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. <p>Содержание: Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), задание «Наведи порядок», задание «Корректор-1». Бланк 16 (№3, с. 160), игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуй-ка», игра «Эстафета дружбы».</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
4 неделя	<p>Посуда. Продукты Тема НОД: Подарки в день рождения</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, 	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая</p>

		<p>внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Логическая цепочка», задание корректурная проба. Бланк 25 (№3, с. 163), игра «Куда пойдём?», игра «Тихая эстафета» (О.Ю. Машталъ с. 162), упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
--	--	---	---

Декабрь

1 неделя	<p>Продукты</p> <p>Тема НОД:</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», задание «Что</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
-------------	--	---	---

		изменилось?» (№5, лист 76), игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».	
2 неделя	Зима Тема Школьные оценки НОД:	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развития мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание «Коврики», упражнение «Небылицы». Бланк 56 (№3, с. 167), задание в тетради «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Зимующие птицы Тема Ленивец НОД:	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки» (посуда), пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание в тетради «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Не пропусти хлопок» (№3, с. 170), задание «Оценка», релаксация «Снежинка».</p>	<p>игры.</p>
4 неделя	<p>Новый год. Тема НОД: Списывание</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Игра «Ладони», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин»), задание в тетради «Медвежата», задание «Корректор-1», игра «Леденеютаю»; дыхательная гимнастика «Сдут снежинку с варежки»; задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», задание</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

		«Новогодние подарки» (№2, с. 62), задание «Азбука эмоций» (№2, с. 61), игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».	
Январь			
3 неделя	Зима. Повторение Тема НОД: Подсказка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», сказка «Списывание», задание «Корректирующая проба». Бланк 21 (№3, с. 163), пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», упражнение «Доброе животное».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Мир морей и океанов Тема НОД: Обманный отдых	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности 	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради,

		<p>психических процессов.</p> <p>Содержание: Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), задание «Интеллектуальные таблицы». Бланк 76 (№3, с. 171) игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», задание «Азбука эмоций», упражнение рукопожатие по кругу.</p>	<p>психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
5 неделя	<p>Домашние животные и птицы Тема НОД: Бабушкин помощник</p>	<p>Задачи: 5. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 6. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 7. Развитие мелкой мускулатуры руки. 8. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», игра «Почтомобиль» (№5, с. 56), пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
Февраль			

<p>1 неделя</p>	<p>Дикие животные Тема НОД: Больной друг</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 112): Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», игра «Волшебный мешочек» (животные), задание «Лесная больница», упражнение «Солнечный лучик».</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>Животные жарких стран Тема НОД: Ябеда</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 117): Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг», пальчиковая</p>	

		гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Снежинки», задание «Рыбки» (№2, с. 65),	
3 неделя	Животные севера Тема НОД: Шапка- невидимка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Доброе утро», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение «Комплименты».</p>	
4 неделя	Защитники Отечества. Военные профессии Тема НОД: Задача для лисёнка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 7. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 8. Развитие навыков вербального и невербального общения. 9. Развитие мелкой 	

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>10. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 127):</p> <p>Игра «Ладшки», игра «Мышиный хор», сказка «Шляпка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы. Бланк 78 (№3, с. 172), задание «Лабиринт»,</p>	
Март			
1 неделя	<p>Мамин праздник. Семья Тема НОД: Спорщик</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 132):</p> <p>Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»,</p>	

		«Медвежьи покачивания»), задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?» Бланк 103 (№3, с. 181), игра «Запрещенное движение», задание «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».	
2 неделя	Профессии. Инструменты. Тема НОД: Обида	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольных процессов. <p>Содержание (№1, с. 138): Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живется».</p>	
3 неделя	Транспорт Тема НОД: Хвосты	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического 	

		<p>мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!», «Появление тайного послания», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты».</p>	
4 неделя	Весна. Тема Драки НОД:	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

		(комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», игра «Пять сказок» упражнение «Волшебное кольцо».	
Апрель			
1 неделя	Времена года. Тема НОД: Грубые слова	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 152): Упражнение «Здравствуйте!», физкультминутка «Отправляемся гулять», сказка «Драки», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...», задание «Букет для принцессы» (№5, с. 47), релаксация «Первый цветок».</p>	
2	Космос.	Задачи:	Подгрупповая

неделя	Тема НОД: Зачем мне волноваться	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 157): Упражнение «Я рад вас видеть!», беседа «Волшебные слова», сказка «Грубые слова», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Космическое путешествие» (№5, с. 31), задание «Космические гонки» (№5, с. 38), упражнение «Ругаемся овощами», игра «Подарки», релаксация «Космос»</p>	форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
3 неделя	Насекомые. Тема НОД: Дружная команда	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой</p>	

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание:</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся», упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика (комплекс 1), задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», задание «Азбука эмоций», релаксация «Рыбки», игра с мячом «Кто в воде живет?», упражнение «Эстафета дружбы».</p>	
4 неделя	<p>Дикие животные весной.</p> <p>Тема НОД: Прививки</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. <p>Содержание:</p> <p>Приветствие «Дружок»; упражнение «Настроение» с мячом; сказка «Неразлучные друзья» (№7, с. 15), упражнение «Гимнастика для лица» (№3, с. 252), игра «Слепой и поводырь» (№3, с. 257), игра «Магнит»; упражнение «Доброе животное».</p>	

<p>5 неделя</p>	<p>Наш город. Россия.</p> <p>Тема НОД: Дружная страна</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. <p>Содержание: Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Стыд», беседа о чувстве стыда, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Право-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», задание «Вкусные яблочки», игра «Летит по небу шар»</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры</p>
<p>Май</p>			
<p>2 неделя</p>	<p>День победы Тема НОД: Карандаши</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие мышления, внимания. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, упражнение</p>	<p>Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

		«Путешествие в Лесную школу», сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», задание «Лабиринт», игра «Зеваки», упражнение «Эстафета дружбы».	
3 неделя	Спорт	<p>Задачи:</p> <p>6. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>7. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>8. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>9. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>10. Развитие произвольных процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 138): Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живется».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4-5 неделя ДИАГНОСТИКА			

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учѐт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учѐт темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сѣстрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности,

	страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ДОУ **методы** психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.

2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
7. Разработка программы адаптации поступающего в ДООУ ребенка.
8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

За психологической службой МАДОУ № 59 закреплено 2 кабинета: кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Все они располагаются на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Цветовое решение мягкое, в кремовых тонах стены. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Подбор *оборудования и мебели* осуществлен в соответствии с направлениями работы психолога.

Консультационный кабинет:

Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями.

Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, 2 детских стола и детские стулья.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, полками для книг и картотек.

В наличии *картотеки*:

психологической литературы;

диагностических методик;

коррекционно-развивающих методик.

Литературу можно классифицировать по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;
коррекционно-развивающая;
сказкотерапия;
по диагностике уровня развития детей;
для родителей;
по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

наборы мозаик из пластмассы;
пазлы;
пирамиды, матрешки;
конструктор (типа «Лего»);
небольшой набор строительного материала;
куб форм (с прорезями);
различные головоломки;
тематические игры типа «Азбука настроений» и т.д.;
дидактические игры;
картинки с различными эмоциональными выражениями;
тематические наборы фигурок для игры в психологической песочнице;
куклы.

Такой перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог, организуя пространство кабинета – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Список использованной литературы

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.
- Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
- Вайнер, М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
- Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
- Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
- Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М., 2008.
- Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2008.
- Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб., 2002.
- Книжки Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с., ил. + CD.
- Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. – 96 с.

- Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999
- Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
- Мария Залогина Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
- Машталъ О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил., CD.
- Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДООУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 160 с.
- Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011.
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 72 с. + (22л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (22 л.)
- Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.